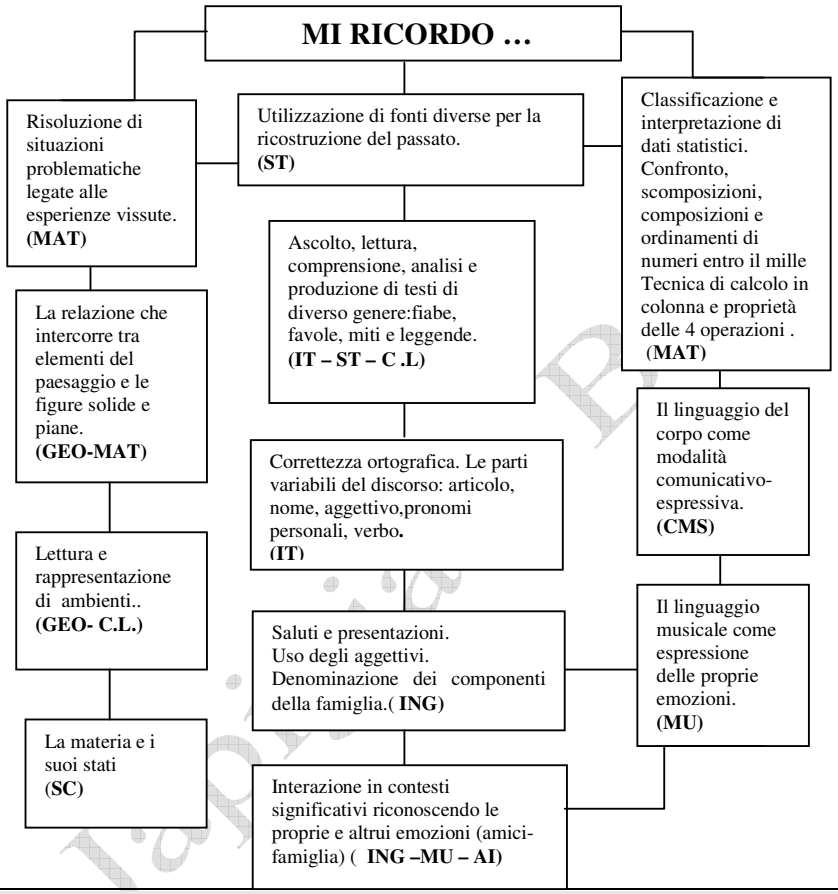
Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento	Mappa delle attività e dei contenuti *(indicazioni nodali)*	U.A. n 1 PASSATO E PRESENTE
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	ITA	1-2-3-4-6-8		
	A.I.	1-5		
	C.M.S.	1-2-3		
	ST	1-2-3-7		
	C.C.	8-9-15-16		
	GEO	1-3-5		
	SC	1-3		
	C.L.	1		
	MU	1-3		
	MAT	1-2-3-4-5-8-9-10		
	TI	1-2		
	ING	1-3		



	Discipline	Obiettivi di apprendimento	
Personalizzazioni *(eventuali)*			**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**
			Gli alunni in difficoltà svolgeranno attività semplificate e/o individualizzate.
	Compito unitario		Osservazione e lettura della realtà partendo dalle tracce. Uso consapevole dei linguaggi verbali e non per apprendere, comunicare e confrontare conoscenze e opinioni.

Metodologia	**Metodologia della ricerca, didattica laboratoriale, cooperative learning.**
Verifiche	Le verifiche sono multiple in rapporto al tipo di attività svolta: questionari, riflessione parlata, esperimenti, interrogazioni, osservazioni sistematiche e occasionali, saggi brevi, produzioni multimediali ecc.
Risorse da utilizzare	Libri, dizionario, fotocopie, schede didattiche, immagini di vario tipo, CD audio e video, materiale strutturato (carte geografiche) e non, PC.
Tempi	**Da Settembre a Gennaio**
Note	

Seconda parte	**Titolo dell'U.A. " Passato e presente"** **Classi terze** **Lingua inglese**	**N. 1**

Diario di bordo

- interventi specifici attuati,
- strategie metodologiche adottate,
- difficoltà incontrate,
- eventi sopravvenuti,
- verifiche operate,
-ecc.

Situazione problematica di partenza

I primi giorni dell'anno scolastico sono stati dedicati alla conoscenza degli alunni con attività ludiche ed espressive.
Le prime attività sono state improntate a riattivare strutture e lessico già acquisiti come le forme di saluto, un ripasso dell'alfabeto con l'aiuto di flashcards, il nome degli animali abbinato alle immagini corrispondenti, l'accertamento della conoscenza dei numeri entro il 20, il lessico dei colori.

Strategia metodologica:

La terza classe si contraddistingue per l'avvio ad uno studio più sistematico delle discipline, perciò, si è proposto un percorso che conduca allo sviluppo dell'acquisizione di un lessico più specifico e autentico perchè inerente agli argomenti concreti e vicini alla realtà dei bambini.
Gli alunni sono stati coinvolti nella soluzione di calcoli matematici e nel confronto tra la civiltà anglosassone e quella italiana; il lavoro è stato reso ancor più interessante nel periodo delle festività di Halloween e del Natale, spiegandone il significato tradizionale ed i simboli.
Questo periodo di creatività e fantasia ha impegnato tutti con disegni, esecuzioni di canti e costruzione di manufatti, privilegiando la modalità del "fare per imparare".
Grazie agli amici del nostro testo si è resa possibile la presentazione e comprensione delle nuove strutture: giocando con i numeri si è giunti sino al numero 100.
Si è dato spazio alla produzione orale, al lavoro di gruppo, al gioco e all'ascolto di storie.
Si è intrapreso un percorso sui sentimenti, sulla descrizione di se stessi e degli altri ed un approccio alla conoscenza dei componenti della famiglia.

Attività:

Partendo dall'osservazione della realtà le attività sono state avviate proponendo dialoghi, utilizzando flashcards, eseguendo canti e giochi linguistici e comunicativi.
Sono state proposte schede guidate sul lessico di Halloween, con realizzazione di disegni inerenti questa festività. E' stato presentato il lessico del Natale e si è discusso sulle differenze di vita e tradizioni dei vari popoli , attraverso letture di testi, brevi drammatizzazioni, schede, realizzazione di semplici manufatti.
Esecuzione di canti inseriti nelle rappresentazioni natalizie:"Santa Claus is coming to town", "We wish you a Merry Christmas" e "Jingle bells".

Verifiche:

Prove oggettive d'ingresso: scheda operativa
Verifiche orali e scritte a scansione quindicinale e/o mensile
Prove oggettive di fine quadrimestre: scheda operativa.

Gli alunni hanno seguito le varie attività con interesse ed entusiasmo, quasi tutti hanno assimilato bene i contenuti ed il lessico presentati. Solo un piccolo gruppo ha evidenziato difficoltà nell'approccio con le attività ed ha seguito percorsi facilitati per poter raggiungere gli obiettivi minimi programmati.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

Gli alunni, a seconda delle proprie capacità, hanno raggiunto i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze:

Lingua inglese

A - B - C - D

Note	**Classi III A - B - C** **plesso San Francesco** **Ins. Spec. R. Zagaria** **Classe III A** **plesso Don Orione**

Circolo Didattico I Bari

Circolo Japigia 1 Bari